

Proyecto Munk

Programa de inglés inicial

Tocopilla – Mejillones 2017

Reporte Final

Fecha:	30 de enero de 2018
Generado por:	RSEduca
Para:	Fundación AES Gener
Versión:	2018280118-1

Índice

1.	Introducción	2
1.1.	Contenido y propósito de este informe.....	2
1.2.	Objetivos del programa MunK.....	2
1.3.	Cobertura año 2017.....	3
2.	Actividades en consola de juegos	5
2.1.	Productividad 5° y 6° básico.....	5
2.2.	Productividad 7° y 8° básico.....	6
2.3.	Desempeño 5° y 6° básico.....	8
2.4.	Desempeño 7° y 8° básico.....	9
2.5.	Concurso MunK Master Quest.....	11
3.	Summer Camp	14
4.	Conclusiones	22

1. Introducción

1.1. Contenido y propósito de este informe

El presente informe da cuenta de los resultados finales de implementación del programa de reforzamiento de inglés inicial MunK, en el marco del contrato de prestación de servicios educacionales suscritos entre Fundación AES Gener y RSEduca en el año 2016, destinado a los estudiantes del segundo ciclo básico (5° a 8° básico) de enseñanza regular de las escuelas de las comunas de Tocopilla y Mejillones. Una diferencia respecto de lo previamente establecido fue la incorporación piloto de un 4° básico (escuela María Angélica Elizondo).

El proyecto global comprende la puesta en marcha del programa, sesiones iniciales con estudiantes de las escuelas, construcción de línea base, monitoreo de avances en la plataforma, acompañamiento de sesiones en terreno y Summer Camp.

El presente informe da cuenta de los resultados finales de la implementación del programa de reforzamiento de inglés inicial MunK 2017, en el marco del contrato de prestación de servicios educacionales vigente. Este informe es el último informe que contempla el contrato bianual y tercero de tres informes respecto a la ejecución del año en curso. Su información es acumulativa y se complementa con los reportes entregados anteriormente.

El informe busca reportar a la AES Gener y a su Fundación AES Gener, en su calidad de mandante, como también a los directivos, docentes de inglés, encargados de laboratorio y el equipo directivo de las escuelas para que puedan revisar, analizar e identificar aquellos aspectos relevantes del proceso de implementación del reforzamiento del inglés a través de MunK, visualizando instancias para el mejoramiento del mismo.

Los contenidos del informe se dividen en tres secciones:

1. La presente sección describe los objetivos del programa, y datos generales respecto al desarrollo del trabajo.
2. La segunda sección describe el desempeño de los estudiantes. Se presentan datos de productividad y desempeño durante 2017, para todos los niveles. También se presentan antecedentes finales sobre la actividad denominada Master Quest.
3. La tercera y última sección entrega una reseña del trabajo realizado como parte del Summer Camp realizado en cada una de las comunas participantes.

1.2. Objetivos del programa MunK

MunK es una plataforma de aprendizaje interactiva creada por la empresa RSEduca la cual está dirigida a escolares y alineada tanto con el currículo académico del Ministerio, como con el trabajo del profesor en el aula. MunK actualmente está disponible para el reforzamiento lúdico en el sector inglés entre tercero y octavo básico.

Desde el año 2011, por encargo de la Fundación AES Gener, RSEduca ejecuta en MunK, programa de inglés inicial, en las comunas de Tocopilla y Mejillones. En este, las escuelas de ambas comunas utilizan la metodología y recursos de reforzamiento MunK para complementar sus actividades pedagógicas asociadas a la asignatura de inglés.

Actualmente, se encuentra vigente un contrato de prestación de servicios educacionales suscritos entre la Fundación AES Gener y RSEduca para el período 2016 -2017, y destinado a estudiantes del segundo ciclo básico de enseñanza regular de las escuelas de Tocopilla y Mejillones.

En cuanto a la plataforma educativa, sus actividades destinadas a los niveles 5° y 6° básico (línea MunK Better Place) contemplan 36 desafíos lúdicos mediante los cuales los estudiantes se ven expuestos a un vocabulario de más de 220 palabras y expresiones durante el año escolar. Para 7° y 8° básico, los contenidos son presentados a través de una novela gráfica en la cual deben completar 18 capítulos que cubren el 100% de las unidades en el programa MINEDUC para su respectivo nivel (línea MunK RPG).

El programa MunK posee tres objetivos principales:

1. Reforzar el trabajo formativo que realiza cada escuela con sus estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés,
2. Contribuir con elementos tecnológicos y humanos para aumentar la motivación por aprender el idioma inglés por parte de los estudiantes,
3. Contribuir al desarrollo de competencias digitales por parte de los estudiantes.

1.3. Cobertura año 2017

La ejecución del programa 2017 alcanzó a **1623** estudiantes entre 5° a 8° básico (más 4° básico de MAE) de dos escuelas de Mejillones y seis de Tocopilla, según la siguiente distribución:

TABLA PARTICIPANTES POR COMUNA Y ESCUELA

Durante el año 2017, este programa ha favorecido a 8 escuelas según el siguiente detalle:

TOCOPILLA		TOTAL: 1224
Comuna	Establecimiento	Nº Alumnos
Tocopilla	Escuela Arturo Prat Chacón	201
Tocopilla	Escuela Bernardo O'Higgins	159
Tocopilla	Escuela Carlos Condell	206
Tocopilla	Escuela Gabriela Mistral	272
Tocopilla	Escuela Pablo Neruda	250
Tocopilla	Escuela Rep. EE.UU. de Norteamérica	136
MEJILLONES		TOTAL: 399
Comuna	Establecimiento	Nº Alumnos
Mejillones	Complejo Educ. Juan José Latorre B.	236
Mejillones	Escuela María Angélica Elizondo	163

Situaciones especiales

Respecto a escuelas que presentaron situaciones especiales:

(*) El Colegio Sagrada Familia (COSAFSA) de Tocopilla fue afectado por un accidente durante la ejecución de trabajos de infraestructura realizados antes del inicio del año escolar. Por esta situación, la Superintendencia de Educación ordenó el cierre temporal de una parte importante de sus instalaciones. Bajo estas circunstancias, se tornó compleja la operación del

establecimiento, razón por la cual la dirección del colegio comunicó su decisión de no participar este año en el programa MunK. Como referencia, la matrícula 2016 de COSAFA correspondió a 320 estudiantes.

(**) En Mejillones, la Escuela María Angélica Elizondo (MAE), a través de su jefa UTP, solicitó un cambio en el grupo de cursos a participar en el Programa. En vez de abordar desde 5° a 8° básico, considerar desde 4° a 7° básico. Esta solicitud fue acogida por la jefatura del proyecto.

(***) En Mejillones, la Escuela Julia Herrera Varas comunicó que retrasaría su inicio en el programa 2017 para segundo semestre debido a que su laboratorio de computación fue entregado temporalmente para la operación de la Oficina de Protección de Derechos de Infancia (O.P.D.). Posteriormente, ya restituido el laboratorio, este fue objeto de robo de sus computadores. En carta de fecha 16 de agosto de 2017, el director Williams Butler Portales comunicó esta situación que finalmente no permitió dar curso al programa en dicha escuela. No obstante, las cuentas individuales de todos los estudiantes fueron creadas y habilitadas al inicio de año.

2. Actividades en consola de juegos

En esta sección, se describe la productividad (ejercicios realizados) y mediciones de desempeño alcanzadas por los estudiantes durante el 2017, de acuerdo a los datos de la plataforma de reforzamiento.

2.1. Productividad 5° y 6° básico.

La experiencia MunK 2017 en los niveles 5° y 6° (más 4° de MAE) registra más de 45 mil ejercicios.

Las escuelas más productivas fueron María Angélica Elizondo de Mejillones, junto con Gabriela Mistral de Tocopilla. Más atrás está la escuela Arturo Prat.

Asimismo, la menos productiva correspondió a la Escuela EE.UU. En el caso de Carlos Condell, por restricciones de infraestructura no trabajaron en estos niveles, mientras que la escuela Julia Herrera Varas aunque no participó pues fue víctima de hurto de equipos e implementos del laboratorio de computación, registra un grupo pequeño de ejercicios realizados por estudiantes de manera autónoma.

El nivel 5° año, concentró la mitad de los ejercicios realizados, siendo la más productiva la escuela MAE. En el caso de los 6° años, estos realizaron el 38% de los ejercicios, con la escuela Gabriela Mistral como la puntera en productividad. Finalmente, es destacable la gran participación del 4° básico de MAE, experiencia piloto de incorporación de cursos menores.

Cantidad de ejercicios realizados		
Niveles 4º, 5º y 6º		

Escuela	Nivel			Total general	
	4	5	6	Nº ejercicios	%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	5476	9939		15415	32,4%
Escuela Gabriela Mistral		6738	8481	15219	32,0%
Escuela Arturo Prat Chacón		1890	3168	5058	10,6%
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.		2073	2217	4290	9,0%
Escuela Pablo Neruda		1242	1905	3147	6,6%
Escuela Bernardo O'Higgins		702	2325	3027	6,4%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica		1029	162	1191	2,5%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS		225	0	225	0,5%
Escuela Carlos Condell		0	0	0	0,0%
Total general	5476	23838	18258	47572	
	12%	50%	38%		

Cantidad de ejercicios realizados				
Niveles 7º y 8º				
Escuela	6	7	8	Total
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.		12041	12325	24366
Escuela Arturo Prat Chacón		3491	1418	4909
Escuela Bernardo O'Higgins		4204		4204
Escuela Carlos Condell		17281	14247	31528
Escuela Gabriela Mistral		6254	3720	9974
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	12576	13677		26253
Escuela Pablo Neruda		1474	1231	2705
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica		370	55	425
Total general	12576	58792	32996	104364
		7349	5499	

Cantidad de capítulos trabajados por escuela Niveles 5º y 6º (+ 4º MAE)

Escuela	Nivel			Total general	%
	4	5	6		
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	452	514		966	36%
Escuela Gabriela Mistral		361	444	805	30%
Escuela Arturo Prat Chacón		105	167	272	10%
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.		112	121	233	9%
Escuela Pablo Neruda		69	104	173	6%
Escuela Bernardo O'Higgins		39	123	162	6%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica		57	9	66	2%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS		12	0	12	0%
Escuela Carlos Condell		0	0	0	0%
Total general	452	1269	968	2689	

Con más de 2600 desafíos realizados, las escuelas más productivas fueron por largo las escuelas MAE y Gabriela Mistral, respectivamente.

De la misma manera, la escuela EE.UU. fue la menos productiva.

2.2. Productividad 7º y 8º básico.

La experiencia MunK 2017 registra más de 100 mil ejercicios realizados por los niveles 7º y 8º básicos, junto con el 6º básico de MAE.

Las escuelas más productivas fueron Carlos Condell de Tocopilla, además de María Angélica Elizondo y Complejo JJ Latorre de Mejillones. Esto se explica principalmente en el alto compromiso docente y directivo.

Asimismo, las menos productivas correspondieron a las Escuelas EE.UU. y Pablo Neruda, ambas de Tocopilla.

Cantidad de ejercicios realizados		
Niveles 7º y 8º		
Escuela	Total	%
Escuela Carlos Condell	31528	30,2%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	26253	25,2%
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	24366	23,3%
Escuela Gabriela Mistral	9974	9,6%
Escuela Arturo Prat Chacón	4909	4,7%
Escuela Bernardo O'Higgins	4204	4,0%
Escuela Pablo Neruda	2705	2,6%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica	425	0,4%
	104364	100,0%

La productividad promedio entre los niveles muestra que 7º supera a 8º en un 33%.

Sin embargo, en el caso de colegios con alto nivel de compromiso docente (pe. Condell y Complejo JLL) la productividad es similar.

En el caso de escuela Pablo Neruda, la similitud puede deberse a que dicha escuela estableció menos horarios de trabajo pero equitativamente distribuidos entre los dos niveles.

En otras escuelas, la disparidad en la productividad de niveles 7 y 8 puede deberse a focalización del docente en el trabajo con un nivel por razones académicas o de infraestructura, como también por motivación propia del grupo frente a la actividad. Estas razones no son excluyentes entre si.

Finalmente, en el caso de MAE destaca la similitud en la productividad de los 6° y 7°. Ambos niveles trabajaron este año usando el mismo producto (The Ways of Munk).

Con más de 3500 capítulos realizados, las escuelas más productivas fueron por largo las escuelas Carlos Condell, MAE y Complejo JJ Latorre, respectivamente.

De la misma manera, la escuela EE.UU. fue la menos productiva.

Cantidad de capítulos trabajados por escuela

Niveles 7° y 8°

Establecimiento	Avance en capítulos
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	838
7A-2017	237
7B-2017	192
8A-2017	164
8B-2017	245
Escuela Arturo Prat Chacón	190
7A-2017	20
7B-2017	105
8A-2017	30
8B-2017	35
Escuela Bernardo O'Higgins	156
7A-2017	73
7B-2017	83
Escuela Carlos Condell	1016
7A-2017	323
7B-2017	238
8A-2017	194
8B-2017	261
Escuela Gabriela Mistral	368
7A-2017	94
7B-2017	136
8A-2017	23
8B-2017	115
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	846
4A-2017	1
6A-2017	403
7A-2017	442
Escuela Pablo Neruda	124
7A-2017	39
7B-2017	30
8A-2017	23
8B-2017	32
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica	25
7A-2017	21
8A-2017	4
Total general	3563

2.3. Desempeño 5° y 6° básico.

Para comparar el desempeño de los estudiantes utilizamos un test aplicado en dos momentos del proyecto: pre y post test.

Tanto el pre-test como el pos-test son tests individuales, aplicados a través de un sistema en línea. Estos instrumentos nos permiten estimar el nivel de habilidad y conocimientos de los estudiantes en el idioma inglés, según el nivel de enseñanza que cursa, de acuerdo al marco curricular vigente del Ministerio de Educación.

Las preguntas contenidas en el pre- y pos-test en cada nivel son exactamente las mismas. Esto nos permite comparar los resultados que obtienen los estudiantes, y entender para cada nivel y escuela si hubo aprendizaje.

Las únicas comparaciones válidas son entre estudiantes de un mismo nivel.

Como ya se explicó, el pre test define la línea base o punto inicial del grupo. Con un instrumento equivalente se construye el post test. Se analizan los resultados de 259 casos (28% del total) que presentan tanto pre como post test rendidos.

En primer lugar, se presenta la tabla resumen de la aplicación de pre test, separada en tres habilidades: L (listening), R (reading) y W (writing).

PRE	Habilidades			
Escuela	L	R	W	Total general
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	72%	52%	26%	54%
Escuela Arturo Prat Chacón	61%	54%	39%	55%
Escuela Bernardo O'Higgins	58%	61%	36%	54%
Escuela Gabriela Mistral	70%	58%	42%	58%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS	72%	65%	58%	66%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	84%	62%	38%	65%
Escuela Pablo Neruda	41%	66%	38%	50%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica	74%	66%	48%	66%
Total general	64%	59%	38%	56%

Respecto a los post test, los resultados son:

POST	Habilidades			
Escuela	L	R	W	Total general
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	78%	51%	27%	56%
Escuela Arturo Prat Chacón	77%	61%	50%	67%
Escuela Bernardo O'Higgins	71%	63%	39%	61%
Escuela Gabriela Mistral	84%	66%	56%	71%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS	88%	75%	25%	69%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	87%	74%	56%	77%
Escuela Pablo Neruda	55%	68%	41%	57%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica				
Total general	78%	62%	44%	65%

En global, el promedio de post (65%) es mayor que aquel correspondiente a pre (56%). La escuela con mayor y menor pre respectivamente son MAE (65%) y Neruda (50%). De la misma manera, a nivel del post las escuelas con mayor y menor valor son MAE (77%) y Latorre (56%).

(*) Se han descartado los valores de EEUU y JHV por ser de baja representatividad).

Combinando ambas tablas, se obtiene el Delta (post – pre):

DELTA	Habilidades			
Escuela	L	R	W	Total general
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	9%	-2%	4%	5%
Escuela Arturo Prat Chacón	27%	12%	29%	22%
Escuela Bernardo O'Higgins	23%	3%	10%	14%
Escuela Gabriela Mistral	19%	15%	33%	22%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS	21%	15%	-57%	4%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	3%	18%	46%	19%
Escuela Pablo Neruda	35%	3%	7%	15%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica				
DELTA	22%	4%	13%	15%

El análisis de diferenciales entre pre y post (DELTA) muestra que es un 15% global, siendo las escuelas Prat y Mistral aquellas con mayor diferencia (ambas con 22%). Complejo JJ Latorre presenta el menor valor con un 5% positivo.

Si analizamos el DELTA respecto del punto de inicio (PRE), obtenemos la ganancia relativa.

GANANCIA RELATIVA	Habilidades			
Escuela	L	R	W	Total general
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	13%	-4%	17%	9%
Escuela Arturo Prat Chacón	45%	22%	75%	41%
Escuela Bernardo O'Higgins	40%	4%	27%	27%
Escuela Gabriela Mistral	27%	27%	78%	38%
ESCUELA JULIA HERRERA VARAS	29%	24%	-98%	6%
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	3%	29%	119%	29%
Escuela Pablo Neruda	86%	4%	18%	30%
Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica	0%	0%	0%	0%
GANANCIA	34%	7%	35%	26%

En el caso de la ganancia relativa, el valor global es 26% de avance respecto de la línea base. Prat y Mistral ganaron 41% y 38% respecto de su punto de inicio. Complejo JJ Latorre creció un 9% en relación con su base.

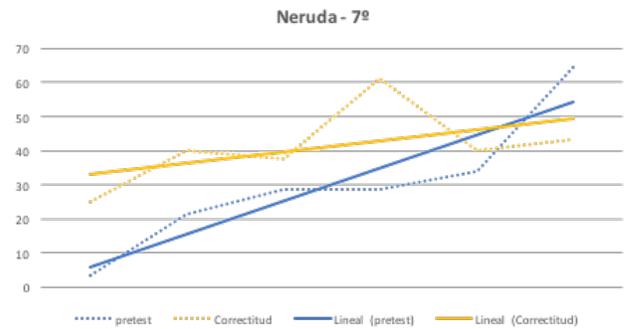
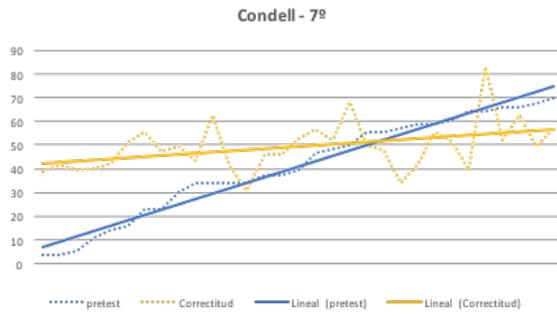
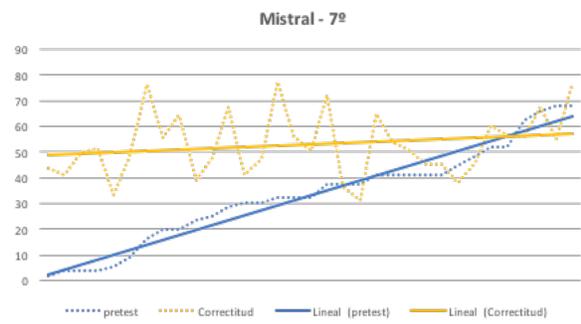
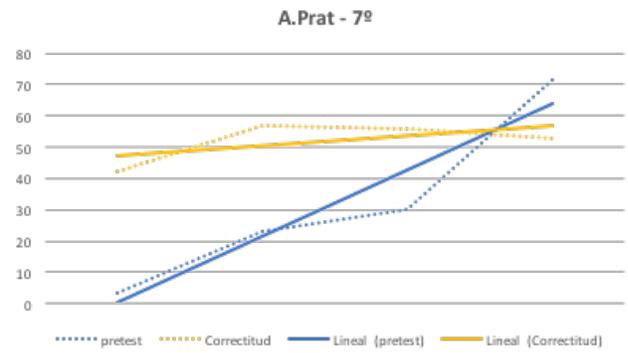
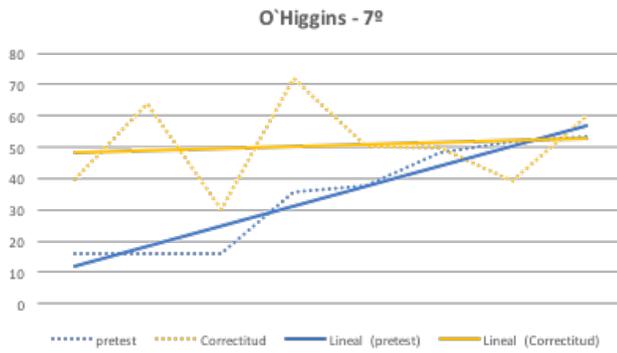
El análisis por habilidades muestra que el incremento absoluto de mayor a menor es Listening (22%), Writing (13%) y Reading (4%). Sin embargo, es interesante notar que al revisar la ganancia relativa (es decir, el incremento respecto de la línea base), Listening y Writing están prácticamente igualados en 35%.

El mejoramiento de Listening es una buena noticia en el sentido que es la habilidad central. Y en el caso de Writing, es una habilidad difícil de trabajar para los docentes, por lo que el reforzamiento escrito de vocabulario, sumando a los concursos Master Quest pueden estar apoyando la construcción de una mejor base.

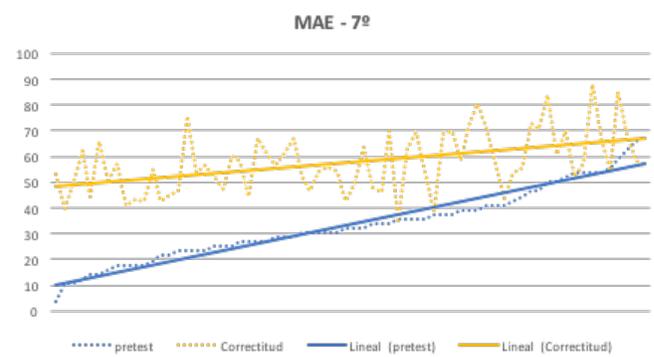
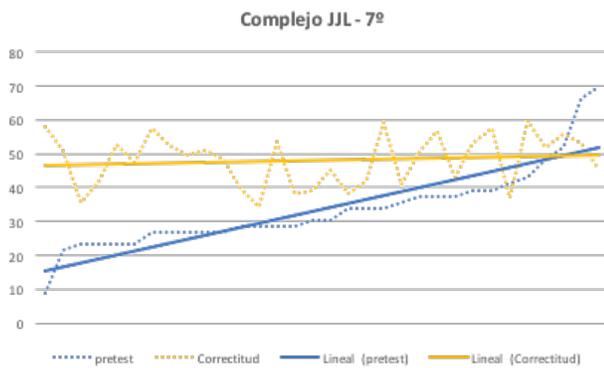
2.4. Desempeño 7° y 8° básico.

Mientras el test define la línea base o punto inicial del grupo, la correctitud (% respuestas correctas en los ejercicios de reforzamiento) muestra la trayectoria de desempeño individual de los estudiantes durante el reforzamiento sistemático al que están enfrentados usando la plataforma. Así, se ha usado el indicador correctitud vs test como proxy de aprendizaje.

Tocopilla



Mejillones



En todos los casos, hay una ganancia o delta positivo cuyo promedio global es 16 puntos, por lo tanto, todos los establecimientos presentan mejoras.

La mayor diferencia o delta entre ambos instrumentos la presenta la escuela MAE de Mejillones, mientras que el valor menor corresponde a la Escuela Carlos Condell.

Por otro lado, con respecto a la heterogeneidad de los resultados individuales en cada escuela, ésta es mayor en la escuela Arturo Prat (de=26,1) y la menor de la muestra es coincidentemente en los dos establecimientos de Mejillones (de=13,8). En otras palabras, aunque en MAE tuvieron mayor delta positivo que en Complejo, las clases de cada uno de dichos establecimientos son más homogéneas.

Delta Test vs Correctitud

(nivel 7º)

Escuela	Delta (avg)	Desvest
ESCUELA MARÍA ANGELICA ELIZONDO BRICEÑO	24,1	13,9
Escuela Arturo Prat Chacón	19,9	26,1
Escuela Gabriela Mistral	19,8	19,5
Escuela Bernardo O'Higgins	16,3	19,3
COMPLEJO EDUC. JUAN JOSÉ LATORRE B.	14,4	13,8
Escuela Pablo Neruda	11,1	18,3
Escuela Carlos Condell	8,4	19,1

2.5. Concurso MunK Master Quest

MunK Master Quest es una dinámica para incentivar la producción escrita en inglés entre escolares que participan en el Programa MunK, y se basa en concursos de textos breves, los cuales deben ser escritos cumpliendo los requisitos de longitud y de temática, que se especifican en cada llamado.

Esta actividad tiene por finalidad central el incentivar la producción escrita en inglés; poniendo los conocimientos del estudiante en práctica.

Se reconoce así, que sólo es posible desarrollar la habilidad de la escritura si es una práctica continua y sistemática. MQ busca motivar a los estudiantes a dar un paso adelante, romper la inercia, atreverse a comunicar sus ideas sin importar su conocimiento inicial.

A continuación, entregamos la información actualizada al término de esta actividad y que complementa la ya entregada en reporte anterior.

Participación en concursos.

Se realizaron **8 concursos** (siete regulares más un octavo concurso especial sólo para ganadores previos, Master of Masters). La participación global fueron **2459** textos.

MASTER QUEST	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	NIVEL	Nº RESPUESTAS	Acumulado
¿Quién eres tú?	28-05-17	18-06-17	5º - 6º - 7º - 8º	457	19%
Copa Confederaciones	18-06-17	09-07-17	5º - 6º - 7º - 8º	235	10%
Vacaciones de invierno	24-07-17	13-08-17	5º - 6º - 7º - 8º	325	13%
Un nuevo héroe	16-08-17	10-09-17	5º - 6º - 7º - 8º	262	11%
Fiestas patrias	11-09-17	08-10-17	5º - 6º - 7º - 8º	295	12%
Fantasmas y Espectros	09-10-17	12-11-17	5º - 6º - 7º - 8º	407	17%
Maestro de maestros	12-11-17	07-12-17	5º - 6º - 7º - 8º	18	1%
Navidad	12-11-17	10-12-17	5º - 6º - 7º - 8º	460	19%
				2459	

Los concursos con mayor participación correspondieron a ¿quién eres tú?, Fantasmas y espectros; y Navidad, con sobre 400 respuestas cada uno.



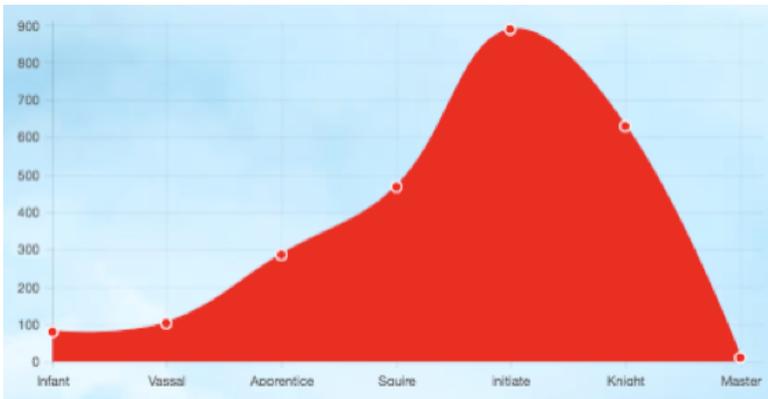
A nivel de cursos, el 7º año fue quien presentó la mayor participación seguida de 5º básico.

En cada nivel, los temas más atractivos fueron:

- 5º: Navidad; Fantasmas y espectros; y ¿quién eres tú?
- 6ª: Navidad; y Fantasmas y espectros
- 7ª: ¿quién eres tú?, Fantasmas y espectros; y Vacaciones de invierno.
- 8ª: ¿quién eres tú?, Vacaciones de invierno; y Navidad

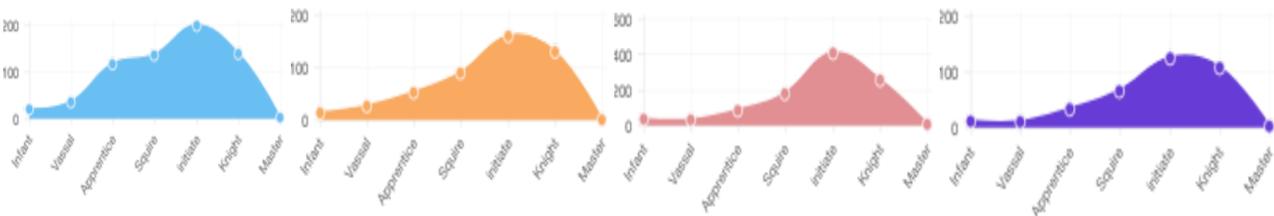
Calidad de textos.

En cuanto a la calidad de los textos, ellos se someten a una revisión que los clasifica en 7 niveles. Tal como se aprecia en la gráfica, la mayor cantidad de textos se ubican en el nivel 5.



En este caso, de los 2460 textos, 888 están clasificados en nivel 5, 10 textos en nivel 7 y 933 textos con calificación 4 o menor. Este rendimiento es equivalente a textos **promedio global 4,6**, o lo que es equivalente, están pasando de una escritura libre a la adopción de algunas estructuras sugeridas.

Cada nivel posee un perfil distinto de calidades, los que van mejorando a medida que crecen los estudiantes como se puede ver en las siguientes gráficas de 5°, 6°, 7° y 8° básico, respectivamente:



Finalmente, es interesante notar que se dispone de más de **600 textos** en las calificaciones más altas (6 y 7).

3. Summer Camp

Por quinto año se realizó un campamento de verano tanto en Mejillones como Tocopilla, dentro de las actividades regulares del “Programa MunK de Inglés Inicial” auspiciado por la Fundación AES Gener e implementado por RSEduca.

Al igual que otros años, el Summer Camp de MunK se realizó en dos tandas consecutivas, la primera se dio a lugar en la comuna de Mejillones y la segunda en Tocopilla, durante la segunda (días 9 al 12) y tercera semana (días 15 al 18) de enero del 2018, respectivamente.

Las actividades fueron acogidas en las escuelas María Angélica Elizondo de la comuna de Mejillones y Escuela Arturo Prat Chacón de la comuna de Tocopilla.

En ambos se realizaron actividades previamente diseñadas para la entretención, educación y cuidado de los niños que asistieron a estos, actividades recreativas y talleres diseñados para entregar la oportunidad de motivarse y practicar el idioma inglés en un contexto distinto a las clases tradicionales.

Difusión y Asistencia.

La difusión de las actividades MunK Summer Camp se comenzaron a realizar desde el mes de diciembre del 2017, siendo seleccionados los pre-inscritos en base a su progreso en las actividades en el portal MunK al día 20 de diciembre.

Durante las últimas semanas de diciembre se comenzó a contactar a los estudiantes que se habían pre-inscrito para confirmar su participación. Como resultado de este proceso, el número de definitivo de participantes fueron **32 estudiantes en Mejillones y 42 en Tocopilla.**

Estructura general.

El campamento consta de cuatro jornadas, desde 9.00 a 14.00 hrs. Cada día se organizó de acuerdo al esquema indicado en la gráfica siguiente:

MUNK Summer Camp 2018 Estructura general				
	DÍA 1	DÍA 3	DÍA 3	DÍA 4
9.00	Recepción y conformación de equipos. Actividades recreativas	Recepción y conformación de equipos. Actividades recreativas	Recepción y conformación de equipos. Actividades recreativas	Ajustes de presentaciones grupales
9.30	Talleres	Talleres	Talleres	
12.00	Competencias grupales	Competencias grupales	Competencias grupales	Presentaciones de talleres ante invitados
13.00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14.00				

Talleres.

La implementación de MunK Summer Camp 2018 contó con tres talleres cuyo objetivo acercar a los estudiantes al idioma inglés mediante actividades lúdicas y prácticas.

Taller Stencil

Dirigido por la profesora Daniela Araya. En este taller hicimos revisión de vocabulario y expresiones asociadas a la producción de stencil, las artes y manualidades. Además del correcto uso de las herramientas.

Implementación Mejillones y Tocopilla:

Se enseña el proceso y manejo de herramientas. Se aplica sobre papel y telas. Tanto en Mejillones como en Tocopilla se realiza un gran lienzo estampado en tela, además de una mochila estampada para regalar a todos los participantes.



Taller de Teatro

El taller de actuación fue dirigido por la actriz Beatriz Sánchez. En este se trabajaron vocabularios y expresiones asociadas a la producción de un sketch.

En este caso consistía en la obra: Todo Queda en Familia, una comedia que sitúa a los personajes en un concurso de televisión.

A los participantes se les proporcionó un guion de referencia y sobre este fueron generando sus propias variaciones.

Implementación:

Durante el desarrollo del taller, la monitora entrega a los estudiantes conceptos propios del trabajo teatral (trabajo en equipo, preocupación por el proceso, improvisación, superación de temores, entre otros).

Además de lo anterior, los estudiantes estudiaron vocabulario relacionado con teatro, por ejemplo: Actor, Actress, Audience, backstage, cold reading, costume, cue, dialogue, play, protagonist, make up, entre otras.

El resultado en cada caso fue la presentación de un sketch y la preparación de los apoyos para su presentación.



Taller de Periodismo Digital

El taller de periodismo digital fue dirigido por el escritor José Luis Flores. En este taller los estudiantes aprendieron a usar las herramientas esenciales de la comunicación digital y las redes sociales.

Aprendiendo a grabar, tomar fotos, editar su trabajo y darlo a conocer en diversos medios. Se trabajó con vocabulario y expresiones asociadas tanto a la comunicación, como a la tecnología.

El equipo de periodistas reportó lo que sucedía durante el campamento generando diversos productos de comunicaciones.

Implementación:

De acuerdo al el objetivo del taller, durante los cuatro días de implementación del Summer Camp, se llevó a cabo la recolección de material audiovisual al interior del campamento. Se generaron el facebook del campamento, entrevistas y un video de cierre por cada ciudad, el cual se proyectó antes de la obra de teatro.



Juegos por Equipos

Después de cada taller se realizaron los juegos por equipo. Estos fueron competencias realizada entre los equipos en los cuales se debían de superar ciertas pruebas y obstáculos, antes que los demás equipos.

Nuestros juegos:

Yincana, es decir, un conjunto de pruebas de ingenio y habilidad que los equipos debieron superar.



Combate de Globos o Balloon War, los miembros de cada equipo se amarraron globos en las piernas, los rivales debían aplastar dichos globos.

Juegos del agua, una serie de pruebas realizadas con agua. La primera de estas consistió en intercambiar el agua de un vaso a otro, perdiendo la menor cantidad de líquido posible. La segunda parte consistió en lanzar bombitas de agua al compañero de equipo sin que esta se rompa.





Metajuegos. Los equipos recibían puntaje por ciertos encargos, estos se sumaban los puntos recibidos durante los Juegos por Equipo. Algunos de estos puntos se recibieron por realizar afiches del respectivo taller, limpieza, puntualidad y asistencia.

Almuerzo

Para el almuerzo se contrataron servicios externos que prestaron brindaron una merienda consistente en una entrada, un plato de fondo y una bebida. Pero, más allá de esto durante el Summer Camp instituímos el almuerzo como un momento importante, que trascendía el acto de alimentarse, por ejemplo:

- Establecimos mesas mixtas donde los niños se sentaban necesariamente con un adulto del Summer Camp.
- No se podía usar celulares durante el almuerzo, ni siquiera los adultos.
- Instamos a la conversación entre chicos de distintos equipos, y de estos con los monitores.





MEJILLONES

Las actividades se realizaron entre el martes 09 y el viernes 12 de enero 2018, en la escuela María Angélica Elizondo.

Se abrió un cupo para 36 asistentes, siendo 32 el número total de asistentes en su día más poblado.

Las actividades comenzaban a las 9 A.M y terminaba a las 14 P.M.

Actividades Principales:

- Ingreso e identificación.
- Participación en un juego de bienvenida.
- Asistencia a talleres, primera parte.
- Colación.
- Asistencia a talleres, segunda parte.
- Juegos por equipo.
- Almuerzo.

Cierre: el viernes 12 de enero a las 12 P.M se hizo el cierre del campamento de Mejillones. Se contó con la presencia de padres y apoderados. Así mismo se invitó a las autoridades locales, a miembros de AES Gener y la prensa local.



TOCOPILLA

Las actividades se realizaron entre el lunes 15 y el jueves 18 de enero 2018. En la escuela Arturo Prat.

Se abrió un cupo para 36 asistentes, siendo 42 el número total de niños que concurrieron durante los 3 días que dura el Summer Camp.

Las actividades comenzaban a las 9 A.M y terminaba a las 14 P.M.

Actividades Principales:

- Ingreso e identificación.
- Participación en el juego de bienvenida.
- Asistencia a talleres, primera parte.
- Colación.
- Asistencia a talleres, segunda parte.
- Juegos por equipo.
- Almuerzo

Cierre: el jueves 18 de enero a las 12 P.M se hizo el cierre del campamento de Tocopilla. Se contó con la presencia de padres y apoderados. Así mismo se invitó a las autoridades locales, a miembros de AES Gener y la prensa local.

4. Conclusiones

Siempre es un desafío gestionar un programa que involucra a un número significativo de estudiantes y de escuelas, cada una con sus propias características y problemas. A pesar de ello, este año hemos tenido buenas sorpresas que nos dejan muy contentos. Algunas de ellas son:

- La gran participación de la escuela Condell y del Complejo Juan José Latorre. Ambas, incrementaron su productividad y el aumento en el número de sesiones realizadas.
- La alta participación voluntaria en los concursos de escritura Master Quest. Casi 2500 textos recibidos en 8 concursos. Además, más de 600 textos en las calificaciones más altas (6 y 7).
- La realización de un exitoso Summer Camp con record de asistencia. En Tocopilla debimos incrementar en 15% los cupos para acoger el alto interés de sus participantes.
- La exitosa incorporación de un 4° básico, a partir del interés de MAE.
- Y por supuesto, que en todos los niveles hubo resultados positivos tal como muestran los indicadores de desempeño presentados en la sección 2.

Nos apena no haber podido contar con la participación de Colegio Sagrada Familia de Tocopilla y Escuela Julia Herrera Varas de Mejillones, ambas afectadas por situaciones ajenas al programa. Estamos seguros que contaremos con ellos en una próxima versión.

Sigue siendo un desafío mejorar la gestión de infraestructura por parte de las escuelas y esperamos que los proveedores de comunicación eleven la calidad de sus conexiones internet, que siempre presentan una alta latencia que afecta la experiencia de usuario.

Cabe destacar que iniciamos el año con una innovación en la apertura del programa, separando la tradicional inauguración en un desayuno y cuenta pública con interesados de la comunidad y por otra parte, con un acto lúdico dirigido a los niños. Este es sin duda un esquema a considerar nuevamente.

El 2018 nos plantea buscar nuevas innovaciones para seguir ampliando las oportunidades de los jóvenes de Mejillones y Tocopilla.